

*Содержание*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………………… 2. Организация режима пребывания детей……………………..………………… 3. Перспективно-тематический план……………………………..……………….. 4. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………… 5. Материально-техническое обеспе­чение…………………………….………… 6. Список литературы…………………………………………………...………… | 3  7  8  28  33  36 |

**1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf>); учтены концептуальные положения Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (Под науч. ред. Р.Н. Бунеева) (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf>), а также особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников.

***Цель***развития и воспитания детей раннего возраста состоит в обеспечении психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

***Основные задачи реализации Программы***:

1. формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
2. формировать у детей опыт самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным.

Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

*Результатом* всего хода развития и воспитания ребёнка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего, соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение с взрослым, а предметно - манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия.

Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания.

Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры.

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно - отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.

Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов.

Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к – примерно 1200–1500 слов.

Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни.

К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, т.е. способность уде живать поставленную задачу, исполнять её при помощи взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

*Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни:*

* 1. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
  2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.
  3. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
  4. Обеспечивать речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
  5. Развивать предметную деятельность: культурно нормированные, специфические и орудийные действия; развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность, формировать целенаправленность и настойчивость действий ребёнка.
  6. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.
  7. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения: ходьбу, бег, бросок, ловлю, прыжки. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

***Планируемые результаты развития детей раннего возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры (ФГОС ДО)** | **Показатели достижения целевых ориентиров** |
| **К завершению 3-го года жизни** | |
| Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач.  В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий.  В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место.  Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание) |
| Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия.  В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по раз- витию движений |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого | Инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него соучастия в своих делах.  Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание.  Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции.  Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.  Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п.  В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега.  Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка) |
| Проявляет интерес  к сверстникам; наблюдает  за их действиями и подражает им | Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью |
| Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом |
|  | Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения. Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий |
| У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, «пружинка», притопы и прихлопы и др.).  Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела.  Стремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.).  Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы.  Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом |

**2. Организация режима пребывания детей**

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

* наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, зарядка, гигиенические процедуры | 7.00- 8.00 |
| Подготовка к завтраку | 8.00-8.15 |
| Завтрак | 8.15- 8.30 |
| Игры | 8.30- 9.20 |
| Организованная совместная ОД | 9.20- 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.10 – 11.00 |
| Подготовка к обеду | 11.10 – 11.20 |
| Обед | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50 – 12.00 |
| Сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, досуги, кружки, совместная ОД | 15.40 – 16.50 |
| Прогулка II | - |
| Подготовка к ужину | 16.50 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка III, возвращение с прогулки | 17.20 – 18.20 |
| Игры. Уход домой | 18.20 – 19.00 |

**3.Перспективно-тематический план**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие,
* Познавательное развитие,
* Речевое развитие,
* Художественно-эстетическое развитие,
* Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с непосредственным педагогическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непосредственная образовательная деятельность направлена на обучение дошкольников видам деятельности. Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей.

*Вариативные формы образовательной деятельности:*

* **«Мы вместе»** - совместная деятельность педагога с дошкольниками, где дети осваивают новые виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и др.).
* **«Мы сами»** - особенность этой формы – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретенные с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приемов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.
* **«Я и моя семья»** - эта форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с временами года и т.д.).

**Специфика форм образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Характеристика форм образовательной деятельности* | *«Мы вместе»* | *«Мы сами»* | *«Я и моя семья»* |
| Цель | Освоение детьми способов действия, форм и приемов разных видов деятельности, важнейших представлений | Создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребенка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребенка | Совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей |
| Участие взрослого | Освоение новых видов и приемов деятельности происходит под руководством взрослого (непосредственная образовательная деятельность) | Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта | Совместная деятельность ребенка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приемами деятельности |
| Планирование деятельности | Освоение новых способов и приемов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учетом интересов детей) тематического планирования | Дети сами выбирают себе занятия (виды и приемы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»).  Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности деятельность осуществляется исключительно по желанию ребенка и в соответствии с возможностями родителей |  |
| Режимные моменты | В специально предусмотренное время для непосредственной образовательной деятельности | В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда. | В выходные дни, вечером (если у ребенка есть желание) |

***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность детей*** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Цель** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| *Сентябрь* | | | |
| Социализация  1-5 | Давайте знакомиться | **1** | Учить детей идти на контакт, развивать коммуникативные навыки общения |
| Наш детский сад | **1** | Познакомить детей с детским садом и групповой комнатой |
| Прятки | **1** | Создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе. |
| Как себя вести | **1** | Учить детей правилам вежливости. |
| Правила вежливости | **1** | Учить детей здороваться и прощаться. |
| *Октябрь* | | | |
| Социализация  6-9 | Вместе весело шагать | **1** | Учить детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры |
| Во что играть осенью | **1** | Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам |
| Научим мишку одеваться | **1** | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками |
| Собираемся на прогулку | **1** | Учить детей порядку одевания и раздевания. |
| *Ноябрь* | | | |
| Социализация  10-13 | Приходите ко мне в гости | **1** | Учить детей относиться доброжелательно друг к другу, накрывать на стол посуду. |
| Покормим мишку | **1** | Формировать навыки культуры поведения за столом, как правильно держать ложку. |
| Котята | **1** | Учить детей связывать действия с ролью |
| Кукла Ксюша проснулась | **1** | Учить детей играть вместе, различать эмоциональное состояние, передавать это состояние словами |
| *Декабрь* | | | |
| Социализация  14-17 | Станем добрее | **1** | Учить детей совершать добрые поступки, развивать речь |
| Весело – грустно | **1** | Учить детей различать эмоции |
| Мы научимся дружить | **1** | Учить детей вместе играть, просить игрушку используя слова вежливости |
| Вместе весело возле ёлочки играть | **1** | Учить играть друг с другом, развивать речь |
| *Январь* | | | |
| Социализация  18-20 | Мы снежинки | **1** | Учить детей принимать на себя роль, выполнять действия, обогащать словарь по данной роли и действиям. |
| Пригласим игрушки в гости | **1** | Учить детей относиться доброжелательно друг к другу, накрывать на стол посуду, пополнять словарный запас детей |
| Чаем угощаем всех гостей | **1** | Учить детей вежливо встречать гостей, расставлять чайную посуду на стол, угощать чаем приходящих гостей. |
| *Февраль* | | | |
| Социализация  21-24 | Едет поезд, колёса стучат | **1** | Учить детей правилам игры, подражать звукам поезда и стуку колес. |
| Моя семья | **1** | Активизировать словарь детей, учить выполнять простые действия в игре. |
| Папа, дедушка, брат | **1** | Учить детей рассказывать про дедушку, папу и брата, выполнять действия свойственные им. |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо | **1** | формировать представления детей о том, что «**хорошо»** и что «**плохо»,** формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки **хороших и плохих поступков.** |
| *Март* | | | |
| Социализация  25-28 | Мама, бабушка, сестра | **1** | Учить детей рассказывать про бабушку, маму и сестру, выполнять действия свойственные им. |
| Весенние игры | **1** | Познакомить детей с весенними играми, пополнять словарь |
| В гостях у сказки | **1** | Создавать у детей бодрое, радостное настроение, Формировать у детей элементарный игровой опыт |
| Ты немножко поиграй и др. передай | **1** | Учить использовать назначение предметов и овладевать обобщёнными действиями с ними. |
| *Апрель* | | | |
| Социализация  29-33 | Девочки и мальчики | **1** | Учить детей вместе играть и общаться друг с другом |
| Что мы видим, слышим, чувствуем | **1** | Развивать речь у детей и сосредоточенно играть |
| Ты с дружочком покружись | **1** | Учить детей играть вместе, предлагать др. др. покружиться. |
| Теремок | **1** | Учить детей выполнять простые действия животных, совместно играть |
| Что такое доброта? | **1** | Познакомить с понятиями «Добро» и «Зло». Расширять знания дошкольников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных событиях. |
| *Май* | | | |
| Социализация  34-37 | Праздник | **1** | Учить детей поздравлять др. др с праздником, рассказать про праздник «День победы» |
| Мы выросли | **1** | Рассказать и показать детям, как они выросли за год |
| Я, мы, др. люди | **1** | Учить детей рассказывать о себе, понимать, что есть др. люди |
| Наши эмоции | **1** | Учить детей проявлять свои эмоции в нужное время |
| **Социализация** | Итого | **37** |  |
| **Познавательное развитие** | | | |
| *Сентябрь* | | | |
| Безопасность  1-4 | Игрушки нельзя разбрасывать | **1** | Приучать детей к порядку, что нужно за собой убирать игрушки |
| Учим безопасному поведению в спальне | **1** | Учить детей правилам поведения в спальне |
| Учим мишку безопасному поведению в туалетной комнате | **1** | Учить правильному поведению в туалетной комнате. |
| Безопасное поведение в приёмной | **1** | Учить правильному поведению в приёмной комнате. |
| Познание  1-4 | Мой детский сад. Я, мы, др. дети | **1** | Расширять представления детей о детском саде, о др. людях |
| Мы мальчики и девочки. Моё имя | **1** | Учить детей называть свое имя, рассказывать детям что мальчики и девочки разные |
| Наша группа | **1** | Познакомить детей с групповой комнатой. |
| Труд взрослых детского сада | **1** | Знакомить детей с трудом взрослых |
| *Октябрь* | | | |
| Безопасность  5-9 | На прогулке | **1** | Учить детей как нужно вести себя на улице во время прогулке. |
| Острые предметы | **1** | Знакомить с острыми предметами. |
| Можно – нельзя | **1** | Обучать правилам безопасного поведения |
| Раз, два, три, что может быть опасным – найди | **1** | Учить находить опасные предметы |
| Знакомство со значением слов – машина, водитель, дорога | **1** | Познакомить со значением слов: машина, водитель, дорога. |
| Познание  5-9 | Фрукты | **1** | Расширять представления детей о фруктах и различать их по внешнему виду. |
| Овощи | **1** | Расширять представления детей об овощах. Формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду. |
| Посуда | **1** | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды. |
| Золотая осень | **1** | Способствовать усвоению обобщающего понятия «осень». Учить узнавать на картинках осенние признаки природы – «светит солнышко», «плывёт туча», «идёт дождь», «появились лужи», «на деревьях пожелтели листья и опадают», «на прогулку одеваем теплые вещи». |
|  | Профессия врача | **1** | Создать условия для формирования у детей конкретно-наглядных представлений о профессии врача. |
| *Ноябрь* | | | |
| Безопасность  10-13 | Не забирайся высоко | **1** | Учить детей не забираться высоко, правилам поведения |
| Что случилось из – за того, что Ваня не послушал взрослых | **1** | Рассказать детям, о том, что взрослых нужно всегда слушать |
| Дорога | **1** | Рассказать детям про дорогу и правилам поведения на дороге. |
| В гости к светофору | **1** | Познакомить детей со светофором, рассказать, как правильно переходить дорогу |
| Познание  10-13 | Домашние животные | **1** | Познакомить детей с домашними животными |
| Домашние птицы | **1** | Познакомить детей с домашними птицами |
| Профессия повара | **1** | Создать условия для формирования у детей конкретно-наглядных представлений о профессии повара |
| Моя улица | **1** | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| *Декабрь* | | | |
| Безопасность  14-18 | Витамины | **1** | Познакомить детей, какие бывают витамины |
| Где покупают лекарства, витамины | **1** | Рассказать детям, где покупают лекарства и витамины |
| Нельзя много кушать витаминов | **1** | Рассказать детям, о том, что нельзя кушать много витаминов |
| Зайка баловался на новогоднем празднике | **1** | Учить детей правилам поведения на новогоднем празднике |
| Загорелся кошкин дом | **1** | Знакомить с правилами противопожарной безопасности. Формировать элементарные знания о пожаре, его последствиях. |
| Познание  14-17 | Обувь | **1** | Расширять представления детей о том какая бывает обувь |
| Кто живет в лесу | **1** | Дать детям представление  о животных, населяющих леса родного края. |
| Новогодний праздник | **1** | Расширять представления о времени года зима, познакомить с праздником «Новый год» |
| Деревья | **1** | Расширять представления о том, какие бывают деревья, развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. |
| *Январь* | | | |
| Безопасность  19-21 | Мороз на улице | **1** | Рассказать детям о времени года зима и что зимой бывают морозы, как нужно одеваться |
| Осторожно гололед | **1** | Учить детей правилам поведения во время гололеда на улице |
| Острые предметы в доме | **1** | Расширять представления детей об острых предметах находящихся в доме. |
| Познание  18-20 | Предметы быта | **1** | Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда) |
| Мебель | **1** | Расширять и закреплять представления о мебели |
| Предметы быта в доме | **1** | Расширять представления о предметах быта находящихся в доме (плита, мебель, телевизор) |
| *Февраль* | | | |
| Безопасность  22-25 | Нельзя выходить одному из дому на улицу | **1** | Рассказать детям, почему нельзя выходить одному из дому, дать представления об опасностях которые ожидают на улице |
| Опасности, которые поджидают нас на улице: дорога | **1** | Дать знания о правилах безопасного дорожного движения. Формировать понятия «улица», «тротуар», «дорога», «светофор». |
| Почему нельзя есть снег | **1** | Рассказать детям, какие последствия могут произойти, если есть снег |
| Пешеходный переход | **1** | Продолжать формировать знания о правилах безопасного дорожного движения. Формировать понятия «тротуар», «пешеходный переход». |
| Познание  21-24 | Моя семья. Семейный праздник «День рождения» | **1** | Учить называть всех членов семьи. Расширять представления о том, какой главный праздник в семье. |
| Папин праздник | **1** | Дать первоначальные представления о том, что бывает папин праздник |
| Инструменты | **1** | Расширять и закреплять представления о инструментах необходимых для ремонта |
| Одежда для мальчиков и девочек | **1** | Учить различать одежду для мальчиков и девочек, формировать представление о том, что должны носить девочки, мальчики |
| *Март* | | | |
| Безопасность  26-30 | Осторожно огонь | **1** | Рассказать детям, что спички детям не игрушки |
| Нельзя брать спички | **1** |
| Собаки и кошки на улице | **1** | Расширять представления о животных на улице, о том, что ненужно к ним подходить близко |
| Светофор наш лучший друг | **1** | Продолжать формировать знания о работе светофора, его сигналах, о его назначении. Закрепить знания о цветах - красный, жёлтый, зелёный, о форме – круг. |
| Падающие сосульки | **1** | Рассказать детям об опасности, если падают сосульки |
| Познание  25-28 | Мамин праздник | **1** | Дать первоначальные представления о том, что бывает мамин праздник |
| Транспорт | **1** | Формировать у детей знания о транспорте (грузовой, легковой, пассажирский – автобус). |
| Весна пришла | **1** | Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. |
| Растения весной. Посадим лук | **1** | Познакомить детей с растениями, которые садят весной |
| *Апрель* | | | |
| Безопасность  31-34 | Где живут микробы | **1** | Расширять представления где могут находиться микробы, воспитывать культурно – гигиенические навыки |
| Пешеходный переход | **1** | Закрепить знания о правилах на пешеходном переходе. |
| Осторожно с крыши падает снег | **1** | Рассказать детям, что весной опасно ходить возле крыш домов |
| Чужие люди | **1** | Учить детей, что доверять чужим людям нельзя |
| Познание  29-33 | Птицы прилетают | **1** | Познакомить детей с птицами |
| Бытовые приборы | **1** | Познакомить детей с предметами быта |
| Профессия парикмахера | **1** | Создать условия для формирования у детей конкретно-наглядных представлений о профессии парикмахера |
| Электрические приборы | **1** | Дать первичные представления о электрических приборах дома |
|  | Знакомство с профессией - продавец | **1** | Способствовать расширению представлений о разных видах труда, трудовых действиях, оборудовании. Развивать познавательный интерес. |
| *Май* | | | |
| Безопасность  35-37 | Скоро лето | **1** | Учить правилам поведения летом на улице |
| Правила безопасности в саду | **1** | Учить правилам поведения в детском саду |
| Правила безопасности на улице | **1** | Учить правилам поведения в детском саду на прогулке. |
| Познание  34-37 | Майские праздники | **1** | Познакомить детей с майскими праздниками |
| Что такое вода | **1** | Расширять представления о воде, для чего она нужна |
| Профессии | **1** | Расширять представления детей о профессиях взрослых. |
| Где мы живём | **1** | Рассказать детям, о родном крае, городе Белово. |
| **Безопасность** | Итого | **37** |  |
| **Познание** | **37** |  |
| **Речевое развитие** | | | |
| *Сентябрь* | | | |
| Рассматривание картины  1-4 | Дети играют | **1** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, развивать речь |
| Игрушки | **1** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы |
| Осень | **1** | Развивать коммуникативную функцию речи. |
| Осенью на прогулке | **1** | Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи |
| Чтение и заучивание  1-5 | Народные потешки | **1** | Учить детей запоминать слова потешки. |
| Игрушки | **1** | Развивать речь |
| Скачет серый воробей | **1** | Развивать у детей умение слушать литературное произведение и запоминать |
| Солнышко - вёдрышко | **1** | Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чём в нём говорится. |
| «Вышла курочка гулять…» | **1** | Обогатить словарь  детей существительными, глаголами (клюем, встречаем, поем). |
| *Октябрь* | | | |
| Рассматривание картины  5-9 | Волшебные картинки – овощи и фрукты | **1** | Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты, ввести в активный словарь слова – «овощи», «фрукты» Формировать представление об овощах и фруктах. |
| Дети обедают | **1** | Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление |
| Дети умываются | **1** | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы |
| Петушок | **1** | Учить угадывать животное по картине,  пописывать его |
| Осень | **1** | Учить правильно называть осенние приметы, внимательно рассматривать картину |
| Чтение и заучивание  6-9 | Сорока - ворона | **1** | Учить запоминать слова и движения, развивать речь |
| «Муха – Цокатуха» | **1** | Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы |
| Дождик | **1** | Учить запоминать потешку, развивать речь |
| «Водичка, водичка» | **1** | Учить внимательно слушать и запоминать слова, воспроизводить их |
| *Ноябрь* | | | |
| Рассматривание картины  10-13 | Дети одеваются на прогулку | **1** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи |
| Дети играют на прогулке | **1** | Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. |
| Дети кормят курицу и цыплят | **1** | Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. |
| Кошка с котятами | **1** | Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать  активизации речи. |
| Чтение и заучивание  10-12 | «Идёт коза рогатая» | **1** | Учить запоминать слова, повторять движения |
| Болотина «Посидим в тишине» | **1** | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.  Воспитывать умение слушать. |
| Чуковский «Цыплёнок». Чарушин «Курочка» | **1** | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). |
| *Декабрь* | | | |
| Рассматривание картины  14-18 | Собака со щенятами | **1** | Закрепить знания о кошке с котятами. Познакомить с собакой со щенятами, их отличительными особенностями, строении тела. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним, имитировать движения. |
| Дети кормят зайца | **1** | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь. |
| Зима | **1** | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. |
| Зимние забавы | **1** | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью**.** |
| Праздник ёлки | **1** | Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». |
| Чтение и заучивание  13-17 | Барто «Снег» | **1** | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы |
| Гербова «Приключение зелёной ёлочки» | **1** | Учить слушать рассказ и отвечать на вопросы; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». |
| «Поехали, поехали» | **1** | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы |
| Гербова «Хитрые башмачки» | **1** | Учить детей следить за рассказом воспитателя, внимательно слушать, отвечать на вопросы |
|  | Саконская «Где мой пальчик» | **1** | Учить запоминать слова, повторять движения |
| *Январь* | | | |
| Рассматривание картины  19-21 | Колобок | **1** | Продолжать учить рассматривать картину. Радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. |
| Домашние звери | **1** | Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| Семья | **1** | Расширять представления о составе семьи, рассказывать детям, что семья может быть большой или маленькой. |
| Чтение и заучивание  18-20 | Барто «Кто, как кричит» | **1** | Учить различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить их с образами домашних (коза, корова).  Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат. |
| Снег | **1** | Учить детей повторять слова и запоминать, движения за воспитателем |
| Барто «Грузовик» | **1** | Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. |
| *Февраль* | | | |
| Рассматривание картины  22-25 | Курочка Ряба | **1** | Напомнить детям сказку «Курочка Ряба», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем |
| Кто живёт в лесу | **1** | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению |
| Теремок | **1** | Напомнить детям сказку «Теремок», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест |
| Машины едут по улице | **1** | Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. |
| Чтение и заучивание  20-23 | Тувим «Овощи» | **1** | Учить внимательно слушать, различать предметы растущие на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения. |
| Гамзатов «Мой дедушка» | **1** | Учить детей рассказывать про свою семью, про дедушку |
| Тайц «Три котёнка» | **1** | Учить внимательно слушать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы |
| *Март* | | | |
| Рассматривание картины  26-30 | Транспорт | **1** | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, называть транспорт |
| Курица с цыплятами | **1** | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. |
| Лесные жители | **1** | Учить детей правильно называть животных, угадывать животное по описанию. |
| Дом | **1** | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, называть изображенные предметы в доме. |
| Таня кормит голубей | **1** | Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном. Закрепить правильное произношение звуков [о]. [у] звукоподражательных словах. |
| Чтение и заучивание  24-27 | Павлова «У кого, какая мама» | **1** | Учить рассказывать о своей маме, рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). |
| Барто «Девочка чумазая» | **1** | Вспомнить с детьми знакомые отрывки из произведений «Мой додыр; помочь запомнить новую потешку. |
| «Волк и козлята» | **1** | Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным. |
| Михалков «Песенка друзей» | **1** | Учить детей повторять слова и движения за воспитателем, развивать речь |
| *Апрель* | | | |
| Рассматривание картины  31-34 | Весна | **1** | Формировать активный словарь: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства. |
| Дети пускают кораблик | **1** | Познакомить со стихотворением «Кораблик», рассмотреть картину |
| Бытовые приборы | **1** | Упражнять детей в правильном назывании предметов, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| Иллюстрация Васнецова | **1** | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь. |
| Чтение и заучивание  28-31 | Песня к иллюстрации Васнецова | **1** | Учить запоминать новую песню |
| «Дождик, дождик, как, кап, кап» | **1** | Учить детей повторять слова и движения за воспитателем, развивать речь |
| Артюкова «Ручеёк» | **1** | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
| «Солнечные зайчики» | **1** | Учить детей повторять слова и движения за воспитателем, развивать речь |
| *Май* | | | |
| Рассматривание картины  35-37 | Животные в зоопарке | **1** | Учить рассматривать картину и формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. |
| Как коза избушку строила | **1** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. |
| Насекомые | **1** | Учить детей внимательно рассматривать картину, развивать речь |
| Чтение и заучивание  32-33 | Серова «Колокольчики» | **1** | Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки |
| Серова «Одуванчики» | **1** | Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки |
| **Рассматривание картины** | Итого | **37** |  |
| **Чтение и заучивание** | **33** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| *Сентябрь* | | | |
| Конструирование  1-4 | Соберем кубики в корзинку | **1** | Побуждать детей к конструированию |
| Идем по дороге в детский сад | **1** | Учить детей конструировать не сложные конструкции, |
| Постройка горки из крупных модулей | **1** | Выявить уровень развития у детей интегративного качества |
| Постройка башни | **1** | Вызвать интерес к действиям с конструктором |
| *Октябрь* | | | |
| Конструирование  5-9 | Автобус из стульчиков | **1** | Учить детей ставить стульчики друг за другом |
| Построим стол и стул | **1** | Учить детей использовать для постройки кубики и кирпичики |
| Постройка машины для куклы Ванюши | **1** | Учить пользоваться кубиками |
| Постройка башни | **1** | Учить использовать кубики для постройки башни |
| Забор возле домика | **1** | Учить строить домик и забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации с о зверюшками. Учить аккуратно раскладывать детали по цвету и виду. |
| *Ноябрь* | | | |
| Конструирование  10-13 | Постройка широкой дороги для машины, узкой для куклы | **1** | Вызвать интерес к действиям с конструктором |
| Построим трамвай из стульчиков | **1** | Развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость, усидчивость |
| Скамейка для дружной семейки | **1** | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы |
| Диванчик для кошечки | **1** | Учить строить диванчик из кубиков, соотносить детали постройки по цвету и размеру. |
| *Декабрь* | | | |
| Конструирование  14-18 | Башня | **1** | Учить детей использовать для постройки башни кубики и кирпичики |
| Гараж для машины | **1** | Формировать умение сооружать простейшие постройки из кирпичиков |
| Высокая и низкая башни | **1** | Формирование необходимых операционно-технических умений в ходе конструирования |
| Ворота | **1** | Развитие положительного эмоционального отношения к предметам и действиям с ними |
| Кроватка для зайки | **1** | Учить делать постройки соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу. |
| *Январь* | | | |
| Конструирование  19-22 | Строим Ксюше комнату  ( коллективное) | **1** | Учить детей использовать для постройки кубики и кирпичики |
| Стол для кукол | **1** | Учить детей выполнять постройки из крупных кубиков |
| Дом для всей семьи | **1** | Учить детей строить из крупного конструктора |
| Стул для зайчика | **1** | Учить детей выполнять постройки из кубиков для другого. |
| *Февраль* | | | |
| Конструирование  23-26 | Широкая дорога для машин | **1** | Учить детей использовать для постройки дороги кубики и кирпичики |
| Гараж для маленькой машины | **1** | Вызвать интерес к действиям с конструктором |
| Гараж для большой машины | **1** | Формирование необходимых операционно-технических умений в ходе конструирования |
| Дороги для машин | **1** | Учить детей строить коллективную работу из конструктора |
| *Март* | | | |
| Конструирование  27-30 | Построим из стульев поезд | **1** | Формирование необходимых операционально-технических умений в ходе конструирования |
| Заборчик для цыплят | **1** | Формировать умение сооружать простейшие постройки из кирпичиков |
| Машины едут по дороге | **1** | Формирование необходимых операционально-технических умений в ходе конструирования |
| Домик для матрешки | **1** | Развитие положительного эмоционального отношения к предметам и действиям с ними |
| *Апрель* | | | |
| Конструирование  31-34 | Построим большой кораблик (коллективная) | **1** | Вызвать интерес к действиям с конструктором |
| Мостик | **1** | Формирование коммуникативных навыков |
| Большой мост (коллективная) | **1** | Формировать умение выполнять постройки по образцу |
| Мостик для зайчат | **1** | Сформировать представление о постройке прочного мостика при помощи конструктора на горизонтальной плоскости |
| *Май* | | | |
| Конструирование  35-38 | Летающий корабль | **1** | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах |
| Мебель для зверей | **1** | Развивать воображение, учить сравнивать предметы по высоте |
| Домик для собачки | **1** | Учить детей по указке воспитателя выкладывать модули |
|  | Лесенка | **1** | Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку; упражнять в **конструировании лесенок**, состоящих из шести кубиков; воспитывать желание строить сообща. |
| **Конструирование** | Итого | **38** |  |
| *Сентябрь* | | | |
| Рисование  1-4 | Карандаши, краски, мелки | **1** | Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание) |
| Трава для зайчика | **1** | Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им |
| Следы на дорожке | **1** | Учить рисовать кисточкой |
| Зернышки для воробушка | **1** | Развивать творческое мышление и воображение |
| Лепка  1-5 | Знакомство с пластилином | **1** | Познакомить с пластилином и его свойствами |
| Яблочки для ежика | **1** | Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера |
| Дождик | **1** | Обучать восприятию и различению цвета |
| Зеленый лучок | **1** | Обучать умению раскатывать тонкие цилиндры из пластилина |
| Мухомор | **1** | Обучать умению отщипывать кусочки пластилина |
| *Октябрь* | | | |
| Рисование  5-8 | На дереве желтые листочки | **1** | Учить рисовать листочки кисточкой способом примакивания |
| Дождик из тучки | **1** | Учить держать карандаш, рисовать вертикальные линии |
| Гроздь рябины | **1** | Учить рисовать кистью ,гуашью, используя метод примакивания |
| Корзинка | **1** | Учить правильно держать карандаш, рисовать вертикальные и горизонтальные линии |
| Лепка  6-9 | Листочки | **1** | Дать представление о свойствах пластилина |
| Заборчик для пони | **1** | Обучать умению раскатывать тонкие цилиндры из пластилина |
| Крошки для птичек | **1** | Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки |
| Погремушка | **1** | Учить лепить шар, столбик, соединять их |
| *Ноябрь* | | | |
| Рисование  9-13 | Разноцветный шарфик | **1** | Развивать творческое мышление и воображение |
| Дорожка | **1** | Учить детей проводить линии слева направо, не отрывая кисти от бумаги |
| Фартучек для мамочки | **1** | Учить детей украшать изделие точками, мазками |
| Корзинка | **1** | Учить правильно держать карандаш, рисовать вертикальные и горизонтальные линии |
| Расчёска для куклы | **1** | Отрабатывать способ рисования горизонтальных линий всем ворсом кисти и учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти. |
| Лепка  10-12 | Подарок для мамы | **1** | Учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, располагать детали в заданном месте |
| Лучики | **1** | Учить отщипывать и формировать колбаски из пластилина |
| Колечки | **1** | Обучать умению преобразовывать цилиндры пластилина |
| *Декабрь* | | | |
| Рисование  14-17 | Цветные ниточки | **1** | Учить держать карандаш, рисовать прямые линии слева направо |
| Ленточка | **1** | Развить творческое мышление и воображение |
| Клубочек | **1** | Учить рисовать округлые формы |
| Новогодняя елочка | **1** | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки |
| Лепка  13-17 | Пирамидка | **1** | Познакомить детей со способом лепки пирамидки |
| Баранки для Машеньки | **1** | Обучать умению преобразовывать цилиндры пластилина |
| Морковка для зайчика | **1** | Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями |
| Колобок | **1** | Обучать умению раскатывать шар из пластилина |
| Банан | **1** | Обучать умению преобразовывать цилиндры пластилина |
| *Январь* | | | |
| Рисование  17-20 | Украсим варежку | **1** | Учить держать карандаш, рисовать округлые формы |
| Покормим птичек | **1** | Учить рисовать точки краской |
| Снеговик | **1** | Учить рисовать пальчиками и краской точки на готовом шаблоне |
| Зайчик | **1** | Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – пальчиком. Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться по линии – дорожке. |
| Лепка  18-20 | Снег идет | **1** | Развить интерес к лепке, желание лепить вместе со взрослым и самостоятельно |
| Бревна для домика | **1** | Обучать умению раскатывать цилиндры из пластилина |
| Улитка | **1** | Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек |
| *Февраль* | | | |
| Рисование  21-24 | Мыльные пузыри | **1** | Учить держать кисть, рисовать округлые формы краской |
| Рыбка в воде | **1** | Учить детей закрашивать поверхность |
| Открытка для папы, дедушки, брата | **1** | Учить держать кисть, закрашивать предмет |
| Подарок для мамы | **1** | Учить правильно держать карандаш, закрашивать поверхность |
| Лепка  21-23 | Снеговик | **1** | Обучать умению раскатывать шар из пластилина |
| Звездочка в подарок папе | **1** | Развить интерес к лепке, лепить вместе со взрослым |
| Неваляшка | **1** | Обучать умению раскатывать шар из пластилина, соединять два шара |
| *Март* | | | |
| Рисование  25-29 | Капель | **1** | Учить рисовать красками и кистью капли округлой формы |
| Солнышко | **1** | Развить творческое мышление и воображение |
| Сосульки | **1** | Учить отражать весенние явления в природе |
| Украсим матрешке сарафан | **1** | Развивать творческое мышление и воображение |
| Кукольные тарелочки с полосками | **1** | Учить ритмичному рисованию точек и линий, закреплять умение рисовать восковыми карандашами. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. |
| Лепка  24-27 | Бусы в подарок маме | **1** | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху |
| Дрова для ежика | **1** | Обучать умению преобразовывать цилиндры пластилина |
| Морские камни | **1** | Учить отщипывать от большого куска пластилина маленький, скатывать их в шарики |
| Цепочка | **1** | Обучать умению раскатывать цилиндры из пластилина |
| *Апрель* | | | |
| Рисование  30-33 | Бусы на ниточке | **1** | Продолжать учить детей работать штампом поверх эскиза |
| Лесенка | **1** | Поддержание интереса к изобразительной деятельности |
| Железная дорога | **1** | Формирование у детей умения рисовать короткие линии (шпалы) |
| Воздушный шар | **1** | Продолжать учить дорисовывать (к шару нить), закрашивать предметы округлой формы |
| Лепка  28-31 | Черепашка | **1** | Научить детей лепить черепаху из отдельных частей: панцирь, голова, лапы, хвост |
| Одуванчик | **1** | Формировать у детей представление о цветке - одуванчике |
| Ручеек | **1** | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. |
| Угощение для зайчика (морковь и яблоко) | **1** | Обучать умению раскатывать цилиндры из пластилина, шары |
| *Май* | | | |
| Рисование  34-38 | Салют | **1** | Учить сравнивать салют с знакомыми предметами |
| Одуванчики в траве | **1** | Учить рисовать округлые формы |
| Гусеница | **1** | Научить детей изображать предметы округлой формы |
| Червячок | **1** | Формирование умения работать с красками, проводить линии |
| Волшебные краски (смешивание цветов) | **1** | Учить детей правильно покрывать краской поверхность круглого предмета, упражнять в классификации предметов по цвету. Воспитывать аккуратность. |
| Лепка  32-33 | Цветочки в садочке | **1** | Учить размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне |
| Грибы для белочки | **1** | Учить детей конструктивному способу лепки грибов |
| **Рисование** | Итого | **38** |  |
| **Лепка** | **33** |  |

**Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Цель** |
| 1. | День знаний. | 1 | Обучить слушать песенки. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу. |
| 2. | Безопасная жизнь. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 3. | Безопасная жизнь. | 1 | Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу |
| 4. | Мой детский сад | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу . |
| 5. | Я в детском саду. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. |
| 6. | Я в детском саду. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова |
| 7. | Осень (явление природы, труд людей). | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. |
| 8. | Осень (явление природы, труд людей). | 1 | Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 9. | Витамины круглый год. |  | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя |
| 10. | Витамины круглый год. |  | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 11. | Витамины круглый год. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу |
| 12. | Я и моя семья. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу |
| 13. | Я и моя семья. | 1 | Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.  Обучение детей выполнению простых танцевальных движений по показу воспитателя. |
| 14. | Мой родной город. | 1 | Побудить детей к передаче игровых образов. Обучить ориентироваться в пространстве.  Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. |
| 15. | Новый год. | 1 | Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 16. | Новый год. | 1 | Обучить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Обучить слушать песенку. |
| 17. | Мастерская Деда Мороза. | 1 | Побудить детей к передаче игровых образов, ориентироваться в пространстве. Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. |
| 18. | Неделя театра. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу. |
| 19. | Зима (явление природы, труд людей). | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу |
| 20. | Зима (явление природы, труд людей). | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу. |
| 21. | Зима (явление природы, труд людей). |  | Обучить ходьбе под музыку, осваивать подпрыгивание.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 22. | То, что нас окружает. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 23. | День защитника Отечества. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.  Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу |
| 24. | Земля наш общий дом. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Обучить детей выполнять танцевальные движения по показу. |
| 25. | Земля наш общий дом. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 26. | Праздник мам. | 1 | Обучать слушать песенки, побудить малышей к подпеванию взрослого повторяющихся слов. |
| 27. | Праздник мам. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Обучить детей выполнять танцевальные движения по показу . |
| 28. | Весна (явление природы). | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу. |
| 29. | Традиции народной культуры. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова |
| 30. | Профессии. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 31. | Космос. | 1 | Обучить детей выполнять простые танцевальные движения по показу. |
| 32. | Транспорт. | 1 | Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
| 33. | Неизвестный мир рядом. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения  По показу воспитателя. |
| 34. | Неделя весны и труда. | 1 | Побудить передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Обучить ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения  По показу воспитателя. |
| 35. | День победы. | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Обучить детей выполнять простые танцевальные движения  по показу. |
| 36. | Сильные, смелые, ловкие! | 1 | Обучить передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть.  Обучить слушать песенки. Приобщить детей к пению, побудить малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. |
|  | **Итого:** | **36** |  |

Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Цель |
|  | Сентябрь | | |
| 1 -2 | «Грустный зайчик»  «Грустный мишка» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Стимулирование и активизация действий в подвижных играх, развивая мышцы тела. Побуждение воспитанников к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Совершенствовать умение снимать напряжение. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие умения испытывать радостные эмоции на занятиях. |
| 3-4 | «Грустный котёнок»  «Грустная собачка» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Стимулирование и активизация действий в подвижных играх, развивая мышцы тела. Побуждение воспитанников к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Совершенствовать умение снимать напряжение. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие умения испытывать радостные эмоции на занятиях. |
|  | Октябрь | | |
| 5-6 | «Здравствуй, зайчик!»  «Здравствуй, мишка!» | 2 | Обогащение знаний о себе, своём теле, двигательных свойствах. Развитие способности ходить и бегать со сменой направления по кругу друг за другом. Развитие умения ползать на четвереньках с подлезанием под дугу, метании мяча правой и левой рукой вперёд – вдаль. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Стимулирование и активизация действий в подвижных играх, развивая мышцы тела. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие эмоционального отклика. |
| 7-8 | «!В гости к зайчику»  «В гости к мишке» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения ходить по дорожкам, не нарушая границ, бегать друг за другом по обозначенному кругу, ползать по гимнастической скамейке. Побуждение воспитанников к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Совершенствовать умение снимать напряжение. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие умения испытывать радостные эмоции на занятиях. |
| 9 | «Здравствуй, кошка Мурка!» | 1 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения ходить в колонне друг за другом по кругу со сменой направления, ползать по полу вдоль скамейки. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать со скамейки. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Активизация и стимулирование выполнения двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально – образной речи. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие интереса и положительного отношения к своему физическому «Я». |
|  | Ноябрь | | |
| 10 | «Здравствуй, собачка Жучка!» | 1 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивитие умения ходить в колонне друг за другом по кругу со сменой направления, ползать по полу вдоль скамейки. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать со скамейки. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Активизация и стимулирование выполнения двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально – образной речи. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие интереса и положительного отношения к своему физическому «Я». |
| 11-12 | «В гости к кошке Мурке»  «В гости к собачке Жучке» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения ходить по кругу, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развитие умения ходить бегать по кругу со сменой направления, перепрыгивать через дорожку. Активизация и стимулирование выполнения двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально – образной речи. Развитие эмоционального отклика. |
| 13 | «К нам в гости пришёл мишка» | 1 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развитие умения выполнять ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё на мягкий коврик, в ходьбе между предметами. Развитие умения бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Побуждение воспитанников к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Совершенствовать умение снимать напряжение. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. |
|  | Декабрь | | |
| 14 | «К нам в гости пришёл зайчик» | 1 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развитие умения выполнять ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё на мягкий коврик, в ходьбе между предметами. Развитие умения бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Побуждение воспитанников к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Совершенствовать умение снимать напряжение. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. |
| 15-16 | «К нам в гости пришла белочка»  «К нам в гости пришла лисичка» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Побуждение воспитанников к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Развитие умения ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстниками, укрепляя мышцы туловища. Активизирование действий детей через игровую ситуацию, при выполнении ОРУ, ОВД и участии в игровой деятельности. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей.Развитие эмоциональной отзывчивости. |
| 17 | «В гости к снеговику» | 1 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развитие умения ходить и бегать по кругу парами со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке. Совершенствование умения прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель. Развитие двигательной активности в игровых ситуациях. Совершенствовать умение снимать напряжение. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие умения испытывать положительные эмоции на занятиях. |
|  | Январь | | |
| 18 | «В гости к колобку» | 1 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развитие умения ходить и бегать по кругу парами со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке. Совершенствование умения прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель. Развитие двигательной активности в игровых ситуациях. Совершенствовать умение снимать напряжение. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие умения испытывать положительные эмоции на занятиях. |
| 19-20 | «Кошка Мурка заболела»  «Собачка Жучка заболела» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Закрепление умения ходить парами по обозначенному кругу и бегать со сменой направления. Совершенствование умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугу. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. |
|  | Февраль | | |
| 21-22 | «Антошка заболел»  «Кукла Катя заболела» | 2 | Формирование представления о своём теле и двигательных действиях. Закрепление ходьбы и бега парами со сменой направления, перешагивая через гимнастические палки, ходьба по наклонной плоскости. Развитие умения прокатывать мяч в ворота. Формирование положительного самовосприятия и восприятия окружающих людей. Развитие двигательной активности в игровых ситуациях. |
| 23-24 | «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла».  «Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла» | 2 | Формирование представления о своём теле и двигательных действиях. Развитие способности выполнять действия с мячом: бросать мяч через ленточку и назад через голову. Развитие умения ходить и бегать между кубиками и лазать по гимнастической стенке. Формирование положительного самовосприятия и принятия окружающих. Закрепление умения снимать мышечное напряжение. |
|  | Март | | |
| 25-26 | «Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла»  «Мишка пришёл, весеннюю весточку принёс». | 2 | Формирование представления о своём теле и двигательных действиях. Совершенствование умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления и темпа. Развитие умения парами прыгать через «ручеёк», подлезать под веревку, бросать мяч друг другу и ловить его. Совершенствование умения снимать мышечное напряжение. Развитие умения испытывать положительные эмоции при выполнении движений. |
| 27-28 | «В гости к зайчику на весеннюю полянку»  « в гости к белочке на весеннюю полянку» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных действиях. Развитие умения выполнять прыжки из обруча в обруч, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в подвижной игре по сигналу взрослого. Закрепление умения ходить по обозначенному кругу, ходить и бегать со сменой и темпом направления. Развитие умения испытывать положительные эмоции на занятиях. |
|  | Апрель | | |
| 29-30 | В гости мышка к нам пришла»  «В гости поросёнок Хрюша к нам пришёл» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных свойствах. Развитие умения ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке, бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении. Развитие двигательной активности. Воспитание нравственных чувств к персонажам. |
| 31-32 | «В гости к колобку на лесную полянку»  «В гости к солнышку на лесную полянку» | 2 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных свойствах. Совершенствование умения подлезать под верёвку парами, бросании мяча правой и левой рукой через ленту, лазать по гимнастической лесенке, Укрепление основных мышц тела. Развитие активности и самостоятельности при выполнении ОРУ и ОВД. Развитие умения испытывать положительные эмоции при выполнении движений. |
| 33 | Досуг «В гости к белочке» | 1 | Закрепление различных видов ходьбы, бега, прыжков на двух ногах с продвижением вперёд;  Формирование умения действовать организованно, в соответствии с командой педагога. Формирование у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных); формирование правильной осанки; Закрепление полученных знаний о диких животных. Воспитание нравственных качеств, положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Развивитие физических качеств: силы, ловкости, ориентаировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие. Развитие мышления, памяти, внимания и речи детей. |
|  | Май | | |
| 34 | «Волшебный сундучок» | 1 | Развитие двигательной активности у детей. Закрепление умения организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа. Совершенствование умения прыгать в длину с места на двух ногах, упражнение в ползании на четвереньках, перешагивании через кубики, подлезании под дугу, ходить по ограниченной поверхности, в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных **занятий.** |
| 35 | «Путешествие в сказочный лес» | 1 | Развитие эмоционального интереса к двигательной деятельности. Воспитание у детей потребности в движении. Закрепление умения выполнять основные виды движений: бег змейкой, ходьба в колонне по одному, метание в вертикальную цель. Развитие выносливость, ловкость, смекалку. |
| 36 | «Котята – спортивные ребята» | 1 | Формирование представлений о себе, своём теле, двигательных свойствах. Совершенствование умения **группироваться в лазании под дугу,** в ползании на повышенной опоре (скамейка). Формирование первичных навыков здоровьесбережения. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие умения испытывать положительные эмоции на занятиях. |
| 37 | Досуг «В гостях у петушка» | 1 | Развитие двигательной активности у детей. Совершенствование умений ходить и бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Развитие умения приземляться на полусогнутые ноги. Развитие ловкости, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве. Воспитание нравственно – этических качеств. |
|  | Итого | 37 |  |

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольной организации для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Основные *задачи,* стоящие перед педагогами:

1. формирование основ психолого-педагогических знаний у родителей;
2. приобщение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания.

С*истема взаимодействия с родителями включает*:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на всестороннее развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в различных его формах;
* обучение родителей конкретным приемам воспитания и методам развития ребенка в различных видах детской деятельности.

*Формы сотрудничества с родителями**–* это способы организации совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Цель** | **Содержание** | **Дата** | **Отметка о выполнении** |
| Родительское собрание | Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Нацелить родителей к активной совместной работе. | Рассказать про режим ДОО; «Возрастные особенности детей 2-3 года»; Протекание адаптации у детей. Выборы родительского комитета. | Сентябрь | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Анкетирование | Изучение полученных сведений о семье и ребенке | Сбор информации о ребенке, сведений о семье. | Сентябрь |  |
| Наглядная информация | Познакомить родителей с информацией на стенде группы «Винни – Пух» | «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!», «Меню». | Сентябрь |  |
| Консультация | Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю. | «Первые дни в детском саду» | Сентябрь |  |
| Беседа | Провести индивидуальные беседы с родителями по адаптации детей к детскому саду, воспитателям. | «Адаптация ребенка в детском саду» | Сентябрь |  |
| Наглядная информация | Донести до родителей о важности и значении режима дня в ДОО в виде консультации (папка – передвижка) | «Организация режима дня и его значение для малышей» | Октябрь |  |
| Беседа | Дать рекомендации родителям по обучению игр вместе, как играть с игрушкой. | «Учим детей играть с игрушкой. Играем вместе» | Октябрь |  |
| Наглядная информация | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу безопасности детей. Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД. | «Ребёнок на улице» |  |  |
| Консультация | Дать рекомендации родителям индивидуально о необходимости обучения детей кушать самостоятельно. | «Как научить ребёнка кушать самостоятельно» | Октябрь |  |
| Памятка | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу здоровьесбережения детей. Привлечение родителей к закаливанию детей, дать необходимые рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. | «Профилактика простудных заболеваний» | Октябрь |  |
| Выставка работ детей | Оформить выставку детских работ | «Осень золотая» | Октябрь |  |
| Консультация | Дать информацию родителям о значении сенсорного развития детей 2- 3 года в виде памятки | «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | Ноябрь |  |
| Наглядная информация | Довести до родителей важность и необходимость соблюдать правила поведения на празднике | «Праздник - весёлый, праздник – вкусный» | Ноябрь |  |
| Консультация | Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. | «Воспитание культурно – гигиенических навыков» | Ноябрь |  |
| Наглядная информация (библиотека – передвижка) | Повышение педагогической культуры родителей, советы, чем можно заняться с детьми в зимний период | «Зимние забавы» | Ноябрь |  |
| Родительское собрание | Повышение педагогической грамотности родителей. Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики. | «Как готовиться к празднику «Новый год» | Декабрь | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наглядная информация (папка – передвижка) | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. | «Прогулка с детьми в зимний период» | Декабрь |  |
| Постройка снежных скульптур | Привлечение родителей к постройке снежного городка, развитие творческого взаимодействия родителей. | «Зимняя сказка» | Декабрь |  |
| Беседа | Довести до родителей важность и необходимость проведения беседы с детьми о том, как соблюдать правила поведения на празднике в детском саду. | «Правила поведения на празднике в детском саду» | Декабрь |  |
| Консультация | Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи. | «Роль дидактической игры в семье» | Январь |  |
| Беседа | Помочь родителям в правильном подборе материала | «Стихи и потешки для развития мелкой моторики». | Январь |  |
| Консультация | Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку | «Начинаем утро с зарядки» | Январь |  |
| Консультация | Повышение педагогической культуры родителей | «Как провести выходной день с детьми». | Февраль |  |
| Выпуск стенгазеты с поздравлением 23 февраля | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | «Праздник папы» | Февраль |  |
| Памятка | Закрепление правил личной гигиены дома | «Правила личной гигиены» | Февраль |  |
| Консультация | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. | «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми». | Март |  |
| Выпуск стенгазеты с поздравлением 8 марта | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | «Праздник мамы» | Март |  |
| Наглядная информация (папка –передвижка) | Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания | «Этикет для малышей» | Март |  |
| Рекомендации | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период, как одевать малыша | «Ребёнок на прогулке весной» | Март |  |
| Консультация | Привлечение родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. | «Осторожно, весна!» | Апрель |  |
| Беседа | Предупреждение детского травматизма в виде памятки | «Ребёнок на улице» | Апрель |  |
| Мастер - класс | Провести индивидуально с родителями в виде беседы, показать родителям примеры массажа рук, ладоней, пальчиковой гимнастики. | «Наши руки не знают скуки» | Апрель |  |
| Консультация | Довести до родителей основные требования и необходимые условия семейного воспитания. | «Роль семьи в воспитании ребенка». | Апрель |  |
| Наглядная информация (папка –передвижка) | Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. | «Победа прадеда – моя победа» | Май |  |
| Субботник | Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. | «Наш – участок» | Май |  |
| Выставка работ детей | Оформить выставку сделанных работ с детьми в течении года, показать родителям чему дети научились за год. | «Чему мы научились за год» | Май |  |
| Родительское собрание | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. | «Вот и стали мы на год взрослей!» | Май | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. Материально-техническое обеспе­чение**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Необходимоеоборудование | **Кол-во единиц** | **Кол-во комплектов** |
| 1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (разной тематики, мелкого размера) 3. Автомобили (среднего размера) 4. Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашеными и цветными элементами) 5. Витрина/лестница для работ по лепке 6. Горки (наклонные плоскости) для шариков 7. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 8. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика 9. Деревянная игрушка с отверстиями и жёлобом для забивания молоточком и прокатывания шариков 10. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 11. Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (раз-личной тематики) . 12. Видеофильмы с народными песнями и плясками 13. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 14. Доска с ребристой поверхностью 15. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазл 16. Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) 17. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) 18. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 19. Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после» соответствующим звучанием 20. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами 21. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия 22. Изделия народных промыслов 23. Календарь погоды настенный 24. Книги детских писателей 25. Коврик массажный 26. Коляска прогулочная (среднего размера) 27. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра 28. Комплект деревянных игрушек-забав 29. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков 30. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету 31. Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 32. Комплект компакт-дисков со звуками природы 33. Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей (напольный) 34. Конструктор мягких деталей среднего размера 35. Конь (или другие животные) на колёсах или качалка 36. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 37. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел 38. Куклы (крупного размера) 39. Куклы (среднего размера) 40. Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками 41. Кукольная кровать 42. Кукольный дом с мебелью (дерево) 43. Кукольный стол со стульями (крупного размера 44. Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка) 45. Кухонная плита/шкафчик (крупного размера) 46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка) 47. Ландшафтный макет (коврик) 48. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 49. Лото с разной тематикой 50. Магнитная доска настенная 51. Матрёшка трёхкукольная 52. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами 53. Мольберт двусторонний 54. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 55. Мягкая игрушка (крупная напольная) 56. Мяч надувной 57. Мяч футбольный 58. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 59. Набор для построения произвольных геометрических фигур 60. Набор для уборки с тележкой 61. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки 62. Набор для экспериментирования с песком 63. Набор игрушек для игры с песком 64. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) 65. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 66. Набор из объёмных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 67. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 68. Набор картинок для группировки и обобщения 69. Набор кубиков среднего размера 70. Набор кукольных постельных принадлежностей 71. Набор кухонной посуды для игры с куклой 72. Набор материалов «Монтессори» 73. Набор машинок разного назначения для детей от 2 до 4 лет 74. Набор медицинских принадлежностей 75. Набор муляжей овощей и фруктов 76. Набор мягких модулей 77. Набор мячей (разного размера, резина) 78. Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 79. Набор пазлов 80. Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект 81. Набор парикмахера 82. Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики 83. Набор разноцветных кеглей с мячом 84. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 85. Набор репродукций картин о природе 86. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям 87. Набор самолётов (мелкого размера) 88. Набор солдатиков (среднего размера) 89. Набор столовой посуды для игры с куклой 90. Набор чайной посуды 91. Набор «Гладильная доска и утюг» 92. Наборы моделей: деление на части (2–4) 93. Напольный конструктор (деревянный цветной) 94. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 95. Настольный футбол или хоккей 96. Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами) 97. Настольно-печатные игры (по группам) 98. Неваляшки разных размеров – комплект 99. Обруч (малого диаметра) 100. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного (с вращающимся корпусом с отверстиями, объёмными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки) 101. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики 102. Перчаточные куклы 103. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 104. Разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой 105. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 106. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 107. Скакалка детская 108. Стол для экспериментирования с песком и водой 109. Сухой бассейн с комплектом шаров 110. Сюжетные картинки – с разной тематикой, крупного и мелкого формата (комплект) 111. Тележка-ящик (крупная) 112. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 113. Шнуровка различного уровня сложности 114. Элементы костюма для уголка ряженья | 2  5  5  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  2  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  6  1  2  1  1  1  2  1  2  3  1  1  2  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  5  1  1  1  1  1  1  2  1  20  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Пособие** |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3–4 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы) |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет.  Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет.  Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя»,  «Маша и медведь», «Каша из топора» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят» |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников |
| О.В. Чиндилова, А.В. Баденова | Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет |
| О.А. Куревина, О.А. Линник | Кукла Таня. Учебное пособие по художественно- эстетическому развитию детей 3–4 лет |
| О.А. Куревина, О.А. Линник | Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлам- пова | Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет) |
| А.А. Вахрушев и др. | Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,  А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 1 |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 2 |
| Н.А. Фомина | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной про- грамме физического развития детей дошкольного возраста |
| Т.Г. Неретина | Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения |
| И.В. Романова | Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие |

**6. Список литературы**

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – М., 2005. – 256 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с.
3. В детский сад – вместе с мамой: Методическое пособие/Под ред. М.В. Корепановой // Приложение к журналу «Учебный год». – № 33. – 2006. – Серия «Дошкольное образование». Вып. 3. – 57 с.
4. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. – М., 2007. – 159 с.
5. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007. – 301 с.
6. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1992. – 143 с.
7. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова и др. – М., 1981. – 224 с.
8. Горлова, Н.А. Речевой фитнес / Н.А. Горлова, О.А. Горлова. – М., Баласс, 2013.
9. Захаров, А.И. Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития / А.И. Захаров // Психология для родителей; под ред. А.С. Спиваковской. – СПб., Союз, 2001.
10. Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детсада / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
11. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пан- тюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.
13. Самарина, Л.В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста в детском саду / Л.В. Самарина, В.А. Холопова // Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. – СПб., Детство-Пресс. – 2003 г.
14. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста (от рождения до 7 лет) / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М. : Просвещение, 1987. – 224 с.