**Конспект организованной образовательной деятельности**

 **для детей средней группы**

**Тема**: «Посуда»

Цель: систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда».

Совершенствовать грамматический строй речи.

**Материалы и оборудование:** различные предметы кукольной и детской посуды, картинки с предметами посуды, самовар, письмо от бабушки Федоры.

**Предварительная работ:** чтение стихов, просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе», отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций «посуда», подбор картинок и предметов посуды к занятию, беседа о материалах, из которых может быть сделана посуда, игры в кукольном уголке в сюжетно- ролевую игру «Приготовим вкусный обед».

**ХОД:**

**Воспитатель:** Пригласить всех детей в гости к «Самовару-самоварычу».

(на столе стоит самовар)

Посидеть за самоваром

Рады все наверняка

Ярким солнечным пожаром

У него горят бока.

Самовар поёт – гудит

Только с виду он сердит

К потолку пускает пар.

Наш красавец-самовар.

**Воспитатель:** Почему этот предмет так называется?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Слово «самовар» состоит из двух слов «сам» и «варит». Этот предмет сам кипятит воду для чая, поэтому так и называется - самовар.

Сегодня Самовар – самоварыч - пригласил нас в гости в свою страну.

А как вы думаете, кто там живёт?

**Дети:** Посуда.

**Воспитатель:** Правильно. Посуда.

В стране Самовара – самоварыча, посуда сделана из разных материалов. Попробуйте догадаться, какая это посуда?

**Д/и «**образуй слово»

Чашка из фарфора - чашка фарфоровая

Кастрюля из металла - кастрюля металлическая

Сковорода из чугуна –

Кувшин из глины –

Тарелка из пластмассы –

Стакан из пластика –

Ложка из дерева-

Вилка из серебра –

**Воспитатель:** скажите, металлическая посуда, она, какая?

**Дети: Прочная**, твёрдая, стойкая к огню, температуре, готовят на плите.

-Стеклянная посуда, какая?

**Дети:** Хрупкая, тонкая, может разбиться, можно порезаться.

- А можно готовить еду в бумажной посуде?

**Дети:** Нет. Порвётся, сгорит….

- Аза посудой надо ухаживать? Как?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Если ухаживать, посуда прослужит долго.

**Дыхательная гимнастика:** Давайте мы с вами нальём в чашки чай и остудим его «подуй прохладным ветерком»

**Почтальон приносит письмо.**

**Воспитатель:** читает письмо.

Было нам у бабы худо

Не любила нас она

Била, била, нас она

Загубила нас она….

Мы к неряхе – заморахе не воротимся!

**Воспитатель:** Обиделась, убежала посуда! От кого она убежала?

**Дети:** От бабушки Федоры.

**Воспитатель:** Бабушка просит нас помочь ей. Давайте мы с вами научим её ухаживать за посудой, любить её и ласково называть.

**Д/и** «Назови ласково»

Тарелка – тарелочка

Стакан – стаканчик

Ложка –

Вилка –

Чашка –

**Пальчиковая гимнастика:** Покажем, как правильно надо мыть посуду.

1,2,3,4- мы посуду перемыли

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварёжку.

1,2,3,4,5-начинаем мыть опять….

Вот и вымоли посуду.

**Воспитатель:** Помогли мы Федоре, а теперь пойдём дальше в страну Самовара – самоварыча. (дети проходят за столы)

-Посмотрите в шкафу три полки (дети считают). На каждой полке стоит посуда.

-Скажите, а вся ли посуда в шкафу на полках одинаковая?

**Дети:** Нет! Она разная……

**Воспитатель:** Правильно, она вся разная по форме, величине и цвету. А ещё она отличается и своим назначением. Вот посмотрите: - это чайная посуда: - Как вы думаете, для чего она нужна?

**Дети:** Чтобы пить чай.

**Воспитатель:** давайте посмотрим на первую полочку и назовём чайную посуду.

**Дети:** называют чайную посуду.

**Воспитатель:** - что хранят в сахарнице? Что хранят в маслёнке?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** на второй полочке стоит столовая посуда, она предназначена для сервировки стола и употребления из неё и с помощью её пищи.

- Для чего нужна тарелка?

-Для чего нужен нож?

-Для чего нужна столовая ложка?

- Чем кушают макароны?

- Каким одним словом, можно назвать эту посуду?

**Дети:** Столовая посуда.

**Воспитатель:** на третьей полочке стоит – кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, половник……)

-Как вы думаете, для чего нам нужна кухонная посуда? (ответы детей: – чтобы готовить)

-Из чего она сделана? (ответы детей: - из металла)

-Для чего нужна сковорода? (жарить)

-Для чего нужна кастрюля? (варить суп)

-Для чего нужен чайник? (кипятить воду)

- Для чего нужен половник? (наливать пищу в тарелку)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно.

-Каким одним словом, можно назвать эту посуду?

**Дети:** Кухонная посуда.

**Физминутка:**

Вот большой стеклянный чайник

Очень важный как начальник

Вот фарфоровые чашки

Очень хрупкие, бедняжки

Вот стеклянные блюдца.

Только стукни, разобьются.

Вот серебряные ложки

Вот пластмассовый поднос

Он посуду нам принёс.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а наша посуда на полочках вся перепуталась. Давайте поставим её на место (дети ставят посуду на свои полочки).

- Молодцы, всё сделали правильно!

Рефлексия:

-Кто нас пригласил в страну «посуды»?

- Кому мы помогали ухаживать за посудой?

-О чём мы сегодня говорили?

**Воспитатель:** Самовар - самоварыч приглашает нас всех на чаепитие.