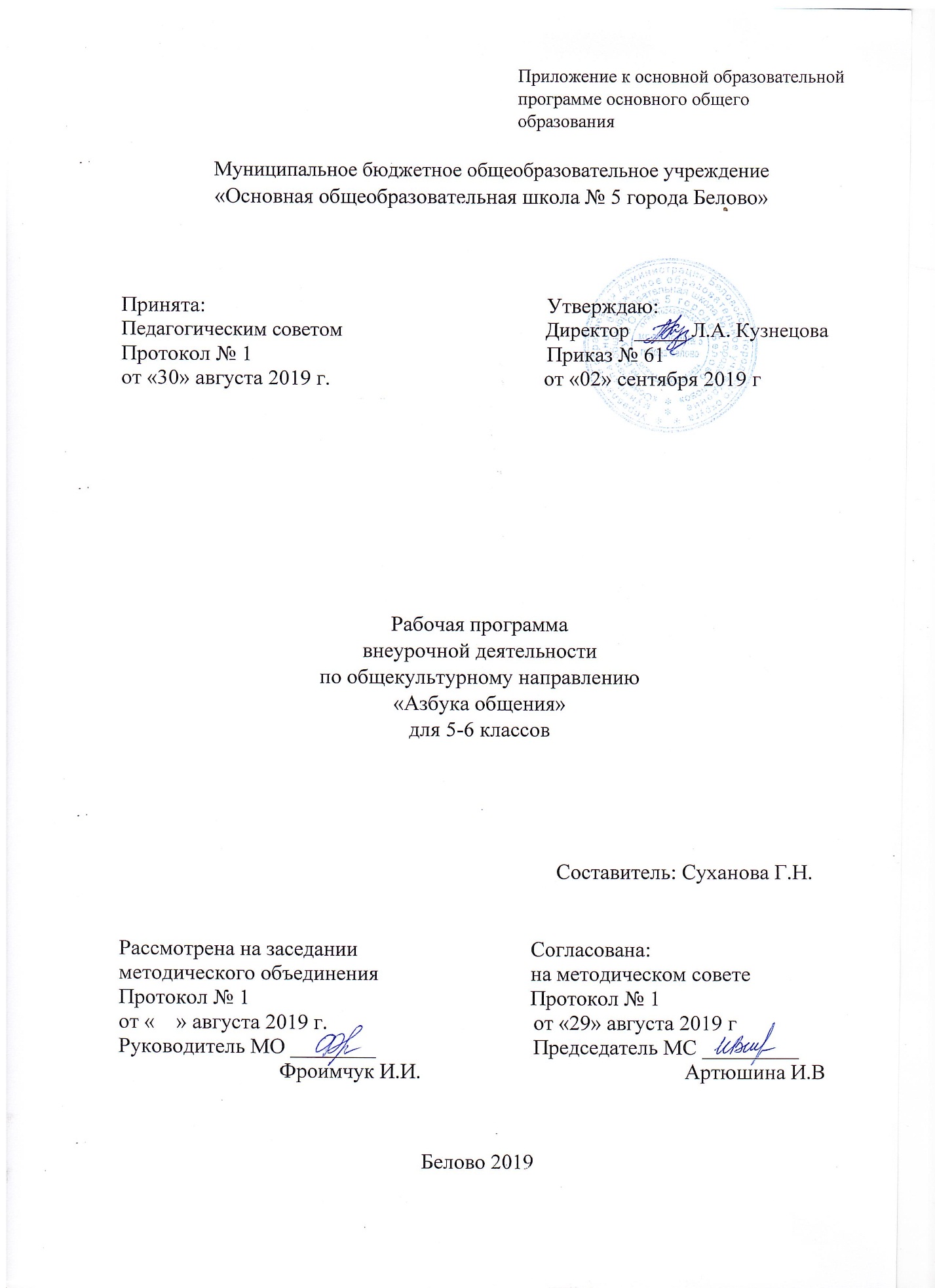
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Азбука общения».

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения» с указанием форм организации и видов деятельности

3. Тематическое планирование

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
   1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
      1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
      2. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
   2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
      * 1. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
   * + 1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
       2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
     1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
     2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и

другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание внеурочной деятельности | Форма организации | Виды деятельности |
| 1 | Что такое этикет. Знакомство. |  | Познавательная |
| 2 | Этикетные выражения при знакомстве. | Тренинг | Проблемно-ценностное общение |
| 3 | Поведение за столом. |  | Познаватель-ная |
| 4 | У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. |  | Познаватель-ная |
| 5 | Чем занять гостя. Прощание с гостем. |  | Познаватель-ная |
| 6 | Ролевая игра в “гости”. | Сюжетно-ролевая игра в “гос-ти”. | Игровая |
| 7 | Утреннее приветствие. |  | Познаватель-ная |
| 8 | Прощание перед сном. |  | Познаватель-ная |
| 9 | Об уступчивости. |  | Познаватель-ная |
| 10 | Вежливая просьба. Вежливый отказ. |  | Познаватель-ная |
| 11 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | Ролевая игра | Игровая |
| 12 | Поведение в общественном транспорте. |  | Познавательная |
| 13 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. |  | Познавательная |
| 14 | Поведение в поликлинике, парикмахерской. |  | Познавательная |
| 15 | Поведение в детской библиотеке. |  | Познавательная |
| 16 | Поведение в магазине. |  | Познавательная |
| 17 | Поведение в общественных местах. |  | Познавательная |
| 18 | Этикет. Основные правила знакомства. |  | Познаватель-ная |
| 19 | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. |  | Познаватель-ная |
| 20 | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. |  | Познавательная |
| 21 | Нормы поведения дома. | Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома». | Игровая |
| 22 | Чем занять гостя. Игры и развлечения. | Поведенческий тренинг «Поиграйка!» | Тренинг |
| 23 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. | Ролевая игра в “гости” | Игровая |
| 24 | Как слушать музыку. |  | Познавательная |
| 25 | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) |  | Познавательная |
| 26 | Умение понимать другого. | Проблемно-ценностная дискуссия». | Проблемно-ценностное общение |
| 27 | Как писать письма, поздравления. |  | Познавательная |
| 28 | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. |  | Познавательная |
| 29 | Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. |  | Познавательная |
| 30 | Культура общения с телом – гигиена. |  | Познавательная |
| 31 | Поведение в лесу. Общение с природой. |  | Познаватель-ная |
| 32 | Мое поведение. |  | Познаватель-ная |
| 33 | Культура общения. |  | Познавательная |
| 34 | Эти неожиданные ситуации: как себя вести!? |  | Познаватель-ная |
| 35 | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения. | Тренинг  «Культура общении в разных ситуациях». | Тренинг |
| 36 | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. |  | Познаватель-ная |
| 37 | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. |  | Познаватель-ная |
| 38 | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. | Сюжетно-ролевая игра | Игровая |
| 39 | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. |  | Познаватель-ная |
| 40 | Комплименты. Искусство делать комплименты. |  | Познаватель-ная |
| 41 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество. | Ролевая игра | Игровая |
| 42 | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. |  | Познаватель-ная |
| 43 | Неловкие ситуации. |  | Познаватель-ная |
| 44 | Черты характера. |  | Познаватель-ная |
| 45 | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” | Диспут  «О чем говорит твой портфель». | Диспут |
| 46 | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. |  | Познаватель-ная |
| 47 | Навещаем больного. Утешение, подбадривание. |  | Познаватель-ная |
| 48 | Как сформировать полезные привычки. |  | Познаватель-ная |
| 49 | Общение с природой. Экология природы и человека. |  | Познаватель-ная |
| 50 | Что такое дружба, товарищество. |  | Познаватель-ная |
| 51 | Правила хорошего тона, дурной тон. |  | Познаватель-ная |
| 52 | Поведение в общественных местах и на природе. |  | Познаватель-ная |
| 53 | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. |  | Познаватель-ная |
| 54 | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. |  | Познаватель-ная |
| 55 | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. |  | Познаватель-ная |
| 56 | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. |  | Познаватель-ная |
| 57 | Красен человек статью. |  | Познаватель-ная |
| 58 | Почему ты нравишься окружающим или нет. |  | Познаватель-ная |
| 59 | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. | Диспут | Диспут |
| 60 | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. |  | Познаватель-ная |
| 61 | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? | Дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». | Дискусия |
| 62 | О чем говорит внешний вид. |  | Познаватель-ная |
| 63 | Женственность девочек. |  | Познаватель-ная |
| 64 | Мужественность мальчиков. |  | Познаватель-ная |
| 65 | Умение вести себя в путешествии. |  | Познаватель-ная |
| 66 | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. |  | Познаватель-ная |
| 67 | Традиции разных народов. |  | Познаватель-ная |
| 68 | Деловой этикет. | Коммуникативный тренинг «Решение деловых  ситуаций». | Проблемно-ценностное общение |
| 70 | Итоговое занятие. Личность как само ценность в процессе общения. |  | Познаватель-ная |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема | | Кол-во часов | |
| **5 класс** | | | | | |
| 1 | Что такое этикет. Знакомство. | | 35 | |
| 2 | Этикетные выражения при знакомстве. | |  | |
| 3 | Поведение за столом. | |  | |
| 4 | У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. | |  | |
| 5 | Чем занять гостя. Прощание с гостем. | |  | |
| 6 | Ролевая игра в “гости”. | |  | |
| 7 | Утреннее приветствие. | |  | |
| 8 | Прощание перед сном. | |  | |
| 9 | Об уступчивости. | |  | |
| 10 | Вежливая просьба. Вежливый отказ. | |  | |
| 11 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | |  | |
| 12 | Поведение в общественном транспорте. | |  | |
| 13 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | |  | |
| 14 | Поведение в поликлинике, парикмахерской. | |  | |
| 15 | Поведение в детской библиотеке. | |  | |
| 16 | Поведение в магазине. | |  | |
| 17 | Поведение в общественных местах. | |  | |
| 18 | Этикет. Основные правила знакомства. | |  | |
| 19 | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | |  | |
| 20 | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. | |  | |
| 21 | Нормы поведения дома. | |  | |
| 22 | Чем занять гостя. Игры и развлечения. | |  | |
| 23 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. | |  | |
| 24 | Как слушать музыку. | |  | |
| 25 | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) | |  | |
| 26 | Умение понимать другого. | |  | |
| 27 | Как писать письма, поздравления | |  | |
| 28 | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. | |  | |
| 29 | Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. | |  | |
| 30 | Культура общения с телом – гигиена. | |  | |
| 31 | Поведение в лесу. Общение с природой. | |  | |
| 32 | Мое поведение. | |  | |
| 33 | Культура общения. | |  | |
| 34 | Эти неожиданные ситуации: как себя вести!? | |  | |
| 35 | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения. | |  | |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. | | 35 | |
| 2 | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. | |  | |
| 3 | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. | |  | |
| 4 | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. | |  | |
| 5 | Комплименты. Искусство делать комплименты. | |  | |
| 6 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество | | 1 | |
| 7 | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. | |  | |
| 8 | Неловкие ситуации. | |  | |
| 9 | Черты характера. | |  | |
| 10 | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” | |  | |
| 11 | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. | |  | |
| 12 | Навещаем больного. Утешение, подбадривание. | |  | |
| 13 | Как сформировать полезные привычки. | |  | |
| 14 | Общение с природой. Экология природы и человека. | |  | |
| 15 | Что такое дружба, товарищество. | |  | |
| 16 | Правила хорошего тона, дурной тон. | |  | |
| 17 | Поведение в общественных местах и на природе. | |  | |
| 18 | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. | |  | |
| 19 | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. | |  | |
| 20 | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. | |  | |
| 21 | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. | |  | |
| 22 | Красен человек статью. | |  | |
| 23 | Почему ты нравишься окружающим или нет. | |  | |
| 24 | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. | |  | |
| 25 | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. | |  | |
| 26 | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? | |  | |
| 27 | О чем говорит внешний вид. | |  | |
| 28 | Женственность девочек. | |  | |
| 29 | Мужественность мальчиков. | |  | |
| 30 | Умение вести себя в путешествии. | |  | |
| 31 | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. | |  | |
| 32 | Традиции разных народов. | |  | |
| 33 | Деловой этикет. | |  | |
| 34 | Итоговое занятие. Личность как само ценность в процессе общения. | |  | |
| 35 | Итоговое занятие. Личность как само ценность в процессе общения. | |  | |